

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 31.08.2024 № 7-обр

**Рабочая программа
воспитателей средней возрастной группы
комбинированной направленности
(для работы с обучающимися с нормативным уровнем развития)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Горщенко О.В.,
Эргардт П.А.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы построения рабочей программы	6
1.4.	Краткая характеристика особенностей основных участников образовательного процесса	8
1.5.	Целевые ориентиры по освоению рабочей программы. Система педагогической диагностики	8
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	26
2.2	Планирование по структурным компонентам образовательного процесса	49
2.3	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (формы, способы, методы и средства реализации)	65
2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	67
2.5	Примерное комплексно-тематическое планирование работы	74
2.6	Циклограмма образовательной деятельности по месяцам	86
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	98
3.2	Режим пребывания обучающихся	100
3.3	Режим двигательной активности обучающихся	108
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей среды	112
3.5	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	118
3.6	Методические и литературные источники	126
3.7	Литературные произведения для чтения детям	128
3.8	Партнерские взаимодействия с родителями	129
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	132
Приложения		
Приложение 1. Перечень электронных ресурсов		134
Приложение 3. Особенности контингента детей данной группы		141

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы комбинированного вида (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО, со следующими нормативными документами:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 28.02.2023);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 года "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

Программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений – продолжение деятельности Образовательного учреждения в направлении «С чего начинается город», где основной акцент делается на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города;
- на формирования у обучающихся необходимого набора компетенций будущего профессионального самоопределения, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости).

В программе представлены цель и задачи, планируемые результаты, формы и методы организации образовательного процесса.

Программа направлена на создание целенаправленной системы образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и развивает умение рассказать о них, в результате обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанно бережного отношения к ним.

Таким образом, введение в образовательный процесс изучения основ финансовой грамотности позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентиров в дошкольном возрасте.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:

- учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, издание пятое

(инновационное), дополненное и переработанное.

При разработке рабочей программы учитывались:

- компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Адмиралтейского района;
- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации;
- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- стратегические ориентиры Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- дорожная карта развития сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- стратегия повышения финансовой грамотности в российской Федерации;

В рабочей Программе средней группы комбинированного вида используются парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», Лыкова И.А.;
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова;
- Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. 3-7 лет, Г.Т. Алифанова;
- Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», Л.В.Любимова.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- реализация содержания ОП ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Педагоги	Дети	Родители
1.Охрана жизни и укрепление физического и психического	Стимулирование и обогащение развития во	1.Осуществление преемственности

здоровья детей; 2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса; 3. Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей; 4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ; 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	детского сада и семьи в воспитании и обучении детей; 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
--	--	--

1.3 Принципы построения рабочей программы

- Поддержка разнообразия детства;
- Личностно – развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей / законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей пятого года жизни;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей в ходе освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, и особенностям развития детей пятого года жизни).

Работа по программе строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей;
- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д.
- Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:
- доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
- прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
- интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Списочный состав детей средней группы комбинированного вида на 01.09.2023 г.: 15 детей (6 мальчиков, 9 девочек). Из них 5 детей с ТНР.

Компетентности:

- социальная компетентность

Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Осознает свою половую принадлежность.

- коммуникативная компетентность

Ведущий вид общения – ситуативно-деловое. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.

- интеллектуальная компетентность

Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует.

- физическая компетентность

Владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Качества психики и личности:

- эмоциональная неустойчивость;
- инициативность во всех сферах;
- самостоятельность («Я сам», «Я могу»).

Ведущая деятельность:

- игровая

Психофизиологические потребности:

Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметной деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками

1.5. Целевые ориентиры на промежуточных этапах освоения Образовательной программы ДО

К 4 годам

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их

использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов

(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы ГБДОУ
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его

диагностики	нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития ребенка средней группы общеразвивающей направленности (карты педагогической диагностики)
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь</u> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Конец апреля</u> : определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности

и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- 4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием условий города Санкт-Петербурга.
- Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

1. Название справки
2. Какая программа взята за основу при написании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)
4. Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)
5. Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):
 - возрастные особенности,
 - гендерные особенности (мальчики, девочки),
6. Сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы)
7. Речевые диагнозы (ТНР)
8. Сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил)
9. Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.
10. Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).
11. Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)
12. Рекомендации для дальнейшей работы.
13. Дата составления, подпись автора

Оформление аналитической справки

пункт алгоритма	как оформлять
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок

Журнал диагностических карт индивидуальных достижений обучающегося

Карта 1	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Речевое развитие»
Карта 2	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» (тематический блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» , «Приобщение к социокультурным ценностям»)
Карта 3	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» (тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»)
Карта 4	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» (тематический блок «Ознакомление с миром природы»)
Карта 5	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (тематический блок «Изобразительная деятельность»)
Карта 6	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (тематические блоки «Приобщение к искусству» , «Конструктивно-модельная деятельность»)

Карта 7	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Физическое развитие» (тематический блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)
Карта 8	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (тематические блоки «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» , «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»)
Карта 9	Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка средней возрастной группы в формировании основ финансовой грамотности
Карта 10	Карта достижения ребенком средней возрастной группы планируемых результатов

КАРТА № 1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи						Приобщение к художественной литературе						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывает новые слова по анalogии со знакомыми словами; Выделяет первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, сочиняет короткие сказки на заданную тему		Умеет вести диалог со взрослым, с детьми		Называет любимую сказку, знает наизусть понравившееся стихотворение, считалку		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Приобщение к социокультурным ценностям						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет выделять характерные свойства и качества предметов. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала.	Применяет простейшие способы обследования, включая опыты (тонет-не тонет, рвётся-не рвётся)	Устанавливает связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.		Знает и называет виды общественного транспорта		Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них		Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности					
				С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 3 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений											
		Считает до 5; называет числительные по порядку; соотносит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам	Уравнивает неравные группы двумя способами: добавляя или убирая один предмет		Сравнивает предметы по величине путём приложения, наложения; отражает результаты сравнения в речи.		Знает и называет геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.		Понимает и определяет части суток.		Определяет пространственные направления от себя, от предмета; обозначает в речи положение предметов по отношению к себе		
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 4 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с миром природы												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание)	Называет времена года в правильной последовательности		Узнает и называет 3 - 4 вида деревьев, травянистых и комнатных растений		Имеет представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)		Различает и называет диких и домашних животных, их детёнышей		Знает и называет некоторые виды птиц (зимующие, перелетные)				
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего

С – сентябрь
М - май

5 баллов	высокий
----------	---------

**КАРТА № 5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания	Украшает силуэты игрушек элементами некоторых рописей народно- прикладного творчества	Передаёт несложный сюжет, оъединяя в рисунке несколько предметов	Создаёт образы разных предметов , использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки	Правильно держит ножницы и умеет резать по прямой, диагонали; вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезая и закругляя углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из геом. фигур и растительных форм								
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 6 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 8 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Итоговый показатель
----------	-------------------------	--	--	------------------------

		Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым "вежливые слова"		Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм		В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры		Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи		Может рассказать о своем родном городе, назвать его		Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии		по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

КАРТА № 10. КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Составляется по результатам карт педагогической диагностики № 1 - 9

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначения: (планируемые результаты достижений ребенка к 5-ти годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы):

1 - Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2 - Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3 - Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4 - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому

экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5 - Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

6 - Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7 - Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8 - Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9 - Имеет представления:

- *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему

- *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

10 - Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его

задания, отвечать, когда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к	В сфере социальных отношений Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со

семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;	сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми
---	---

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми	впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). В сфере трудового воспитания Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
---	---

людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. В области формирования основ безопасного поведения Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО «Познавательное развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	Сенсорные эталоны и познавательные действия На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. Математические представления Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Окружающий мир Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым). Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Природа Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует
---	--

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Развитие словаря:</u>	Развитие словаря

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <u>Звуковая культура речи:</u> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; - совершенствовать интонационную выразительность речи.	Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. Звуковая культура речи Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Связная речь Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми
--	---

<u>Грамматический строй речи:</u> - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. <u>Связная речь:</u> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,	и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора: «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
---	---

правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; - использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; - развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности,	Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова). <u>Фольклор народов мира</u> Песенки: «Утят», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака). Сказки: «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем., А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Вайдава); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору);
---	--

могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное	Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза: Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки: Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
---	--

чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Литературные сказки: Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его весёлые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный	Приобщение к искусству Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в

вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе	художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к
---	---

ознакомления с различными видами искусства. <u>Изобразительная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции	произведениям искусства. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый». Рисование Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу
---	---

произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия	года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные,
---	--

прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. <u>Конструктивная деятельность:</u> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из	цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. Конструктивная деятельность Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Слушание
--	---

природного материала. <u>Музыкальная деятельность:</u> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания	Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения на развитие слуха и голоса: «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
---	--

музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <u>Театрализованная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с	Песенное творчество Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные. Музыкально-ритмические движения педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Хороводы и пляски: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы.: «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Развитие танцевально-игрового творчества Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
---	--

различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в	<u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. Театрализованная деятельность Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.
---	---

различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных	Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Культурно-досуговая деятельность Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
---	---

композициях, концертах.	В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

ОО «Физическое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни,

создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического	формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; - ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); - бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги
--	---

воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; - упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы
--	---

	утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. Строевые упражнения Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. Подвижные игры Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). Формирование основ здорового образа жизни Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
--	---

	Активный отдых Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей <i>(в уголках активности, на участке ГБДОУ)</i>	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема,

утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. **Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие Физкультурное занятие <i>в музыкально-спортивном зале</i>	2 раза в неделю
Физическое развитие Физкультурный досуг – <i>в музыкально-спортивном зале</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю
Речевое развитие Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	1 раз в 2 недели
Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1 раз в 2 недели
ИТОГО	12 занятий, 2 досуга в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- фронтальные,
- индивидуальные.

ОП ДО предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:

- для режимных моментов,
- для образовательной деятельности,
- для индивидуальной работы с детьми,
- для самостоятельной деятельности.

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____

Дата:

--	--	--	--	--	--	--	--

 День недели: _____ Тема: _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в уголках активности, на участке д/сада)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1-ая половина дня						
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения Утренняя гимнастика (номер, название, предметная принадлежность комплекса) Завтрак: КГН	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Включая самостоятельную деятельность: объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментиров	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой

					ания, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности	деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, кон, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары- практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель				
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательны м областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирован ие, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ,	Обогащение предметно- развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно- ролевые, дидактические, настольно- печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментиров ание (песок, вода, снег. ветер). Моделирование. Опыты. продуктивная деятельность	
Возвращение с прогулки, КГН,		Чтение художественной	Самостоятельная деятельность	личный пример, ситуативный		

обед, работа перед сном		литературы, ситуативные разговоры, беседы	детей в уголках активности	разговор.		
2-ая половина						
Вечер:		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в уголках активности: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть, Экскурсии в школу, дома творчества. Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.
Оздоровительные и закаливающие процедуры						
КГН, полдник						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Игры, досуг, самостоятельная деятельность						

					игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности

совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку,	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.	- Физкультурные досуги, праздники, физкультурные или спортивные фестивали; - осенние, весенние старты; - проектная деятельность; - соревнования; - семинары - практикумы с участием детей; - участие в ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово!»; - маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы, др.); - психолого-педагогическое просвещение (н-р, вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы, клубы, др.)

тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги и праздники; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы		
--	---	--	--	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия;	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность;	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность;	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.	- Совместная игра; - игровая проектная деятельность; - семинар-практикум с участием детей; - маршрут выходного дня (посещение детских развлекательных мероприятий, музея «Игрушек», др.) - психолого-педагогическое просвещение (н-р, вечера вопросов и ответов, устные

- ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие.	- интегративная деятельность.	- интегративная деятельность		педагогические журналы, клубы, др.)
---	-------------------------------	------------------------------	--	-------------------------------------

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые	- Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики);	- Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная деятельность (художественный труд)	- Участие в субботниках; - встреча с интересным человеком; - маршруты выходного дня (н-р, «Кто работает в нашем городе»); - семейные проекты; - тематические выставки; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия (мастерские, практикумы, др.)

ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.	- проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; - оформление выставок детского творчества (художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения;			
---	---	--	--	--

Познавательная-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические,	- Рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие	- Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы;	Познавательная-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.	- Совместные досуги интеллектуального характера; - совместные поисково-исследовательские проекты; - маршруты выходного дня; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (игротеки, семейные клубы(н-р, «Клуб выходного дня»), устные педагогические журналы, др.)

развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям		
--	--	--	--	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность;	- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность;	- Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры;	- Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра	- Совместные досуги и праздники; - викторины; - семейные проекты; - выставки творческих работ детей и родителей; - маршруты выходного дня; - психолого-педагогическое просвещение через

- беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов	- ситуации морального выбора		организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (игротеки, семейные клубы, устные педагогические журналы, др.)
---	--	--	--	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество;	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов,	- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра	- встреча с интересным человеком (актерами, детскими поэтами, работниками библиотеки, др.); - тематические музыкально-литературные досуги; - проектная деятельность (н-р, «Клуб «Юный Книголюб», «Как пришло к нам чтение доброе...») - маршруты выходного дня (детские театры, библиотека); - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных

- литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация	чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок	произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (родительские клубы (н-р, «Клуб любителей детской книги/театра»), семинары практикумы, др.)
---	---	--	--

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая,	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций;	- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций,	- Совместные досуги; - проектная деятельность; - маршруты выходного дня; - мастер-классы; - мастерские (н-р, для мальчиков/девочек); - маршруты выходного дня (Русский музей, Эрмитаж, др.); - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (мастерские и практикумы,

строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей		репродукций картин	родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)
--	---	--	--------------------	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание;	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкально-дидактические игры	- Концерт выпускников ГБДОУ; - встречи с интересными людьми (музыкантами, композиторами, исполнителями песен); - совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления; - фестивали; - маршруты выходного дня (театры, кружки, студии); - тематические встречи; - психолого-педагогическое

индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра		- танец;		просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (практикумы, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)
---	--	----------	--	--

Конструирование

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Занятие (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов,	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов;	- игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность	- Встреча с интересным человеком (строителем, архитектором, др.); - проектная деятельность; - маршруты выходного дня; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (практикумы, игротеки, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)

схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов			
--	--	--	--	--

2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста

Для реализации рабочей программы согласно ФГОС ДО использованы различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации РП

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание работы по программе «Мир Без опасности» (авт. И. А. Лыкова)

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

- контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;
- контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

Содержание работы по программе «Открытия Феечки Копеечки» (авт. Л. В. Любимова)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Модуль 1 «Семейный круг». Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В средней группе формируются начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формируется умение беречь результаты чужого труда. Дети знакомятся с правилами экономии в быту. Формируются начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».

Модуль 2 «Копилка». Содержание модуля представлено четырьмя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию.

В средней группе продолжают формироваться представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли). В игровой деятельности совершенствуются умения детей различать монеты и банкноты. Формируются представления детей о хранении денег.

Содержание работы по программе «Первые шаги» (авт. Г.Т Алифанова)

Программа «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров.

Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Система работы по программе Алифановой Г.Т. «Первые шаги»

I раздел: Задачи, цели работы на год.

- прописываются основные цели и задачи работы на год

II раздел: Содержание работы:

1. работа в группе:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин;
- художественно – творческая деятельность;
- темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания.

2. целевые прогулки, экскурсии;

3. работа в уголке Санкт-Петербурга;

4. оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.

III раздел: Работа с родителями:

- экскурсии, прогулки;
- практические задания;
- информация для родителей.

Содержание работы по программе «Наш дом – природа»

Программа экологического воспитания состоит из ряда блоков, каждый из которых в свою очередь, включает комплекс тем:

Блок занятий «Я и природа»

Обучающий компонент.

Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).

Воспитывающий компонент.

Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.

Блок занятий «Вода»

Обучающий компонент.

Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.

Воспитывающий компонент.

Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).

Блок занятий «Воздух»

Обучающий компонент.

Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Воспитывающий компонент.

Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Блок занятий «Солнце»

Обучающий компонент.

Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Природные зоны: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни и т. п. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Воспитывающий компонент.

Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы Солнца).

Блок занятий «Камни, песок, глина»

Обучающий компонент.

Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, строительный материал, дымковская игрушка). Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются). Драгоценные и строительные камни. Горы и их обитатели. Пещеры, вулканы.

Воспитывающий компонент.

Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. Формирование эмоционального, бережного отношения к растениям и животным.

Блок занятий «Почва»

Обучающий компонент.

Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы.

Воспитывающий компонент.

Выработка навыков ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Формирование бережного отношения к почве и ее жителям. Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.

Блок занятий «Растения»

Обучающий компонент.

Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям.

Воспитывающий компонент.

Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.

Блок занятий «Животные»

Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные.

Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитания. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Блок занятий «Лес»

Обучающий компонент.

Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Лес как «дом» для растений и животных. Разные типы леса и их особенности (хвойные, широколиственные, тропические и т. п.). Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса. Воспитывающий компонент.

Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.

Блок занятий «Человек и природа»

Обучающий компонент.

Обобщение знаний, полученных в процессе изучения предыдущих блоков. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой. Воспитывающий компонент.

Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках, включая День Земли.

2.5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы в средней группе комбинированного вида на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: Познание

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Мы шагаем в детский сад	Адаптационный, тренирующий режимы. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Заполнение карт наблюдений детского развития. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Формирование доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	1 сентября – День знаний 7 сентября – День Бородинского сражения 8 сентября – Международный день распространения грамотности 13 сентября - Всемирный день журавля	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»
11.09-15.09				
18.09-22.009	Детский сад. Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать представления детей о классификации игрушек (резиновые, деревянные, пластмассовые и др.)	21 сентября - Международный День мира	
25.09-29.09	Профессии в детском саду	Дать представления детям о детском саде, познакомить с профессиями сотрудников детского сада	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	

ОКТЯБРЬ

Ценность-доминанта: ТРУД

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим,

Календарные	Тематическое	Содержание	События	Проекты
-------------	--------------	------------	---------	---------

периоды	планирование			воспитательской направленности
02.10-06.10	Осень. Огород. Овощи.	Расширять представления о сборе урожая осенью (овощи), о полезных заготовках на зиму. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, с профессией повара. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	1 октября - Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Карта октября «Чем богаты, тем и рады»
09.10-13.10	Осень. Сад. Фрукты.	Расширять представления о сборе урожая осенью (овощи), о полезных заготовках на зиму. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять представления о здоровом образе жизни.	7 октября – День рождения В.В.Путина, президента России 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 16 октября – День отца в России	
16.10-20.10	Осень. Кладовая леса. Грибы. Ягоды.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания о правилах безопасного поведения в природе. Приобщение детей к труду взрослых.	16 октября – Всемирный день хлеба	
23.10-27.10	Осень. Деревья осенью.	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями на участке детского сада. Дать представление о деревьях и кустарниках. Побуждать детей к посильной помощи	22 октября – День без бумаги в России	

		дворнику по подготовке участка к зиме (уборка сухой листвы, сбор сухих веток). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.		
--	--	---	--	--

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: СЕМЬЯ

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель.	Формировать представления детей о своем доме, как части городского социума. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	4 ноября – День народного единства	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Сундучок семейных игр» Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
06.11-10.11	Дом, в котором я живу. Посуда. Материалы.	Систематизировать знания детей о посуде. Формировать представления классификации посуды, ее предназначении.	12 ноября - Синичкин день	
13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Расширять и систематизировать представления детей о животных, проживающих в доме в городских условиях. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам. Формировать навыки безопасного поведения при встрече домашнего животного на улице. Развивать навыки ухода за домашними питомцами.	13 ноября - Всемирный день доброты 18 ноября - День рождения Деда Мороз	
20.11-24.11	Домашние птицы, их птенцы. Содержание домашних птиц.	Расширять знания о домашних птицах и их птенцах, их пользе в жизни человека. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам. Развивать навыки ухода за домашними птицами.	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий	

27.11-01.12	Я и моя семья	Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Расширять представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям.	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	
-------------	---------------	---	--	--

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: КРАСОТА

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Формировать представления детей о времени года: зима. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о птицах зимой, развивать заботливое отношение к птицам.	3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – День инвалидов 4 декабря - День угощения птиц и белок, построения кормушек 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»
11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детеныши.	Формировать знания детей об особенностях поведения диких животных и их детенышей зимой, (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»).	12 декабря - День конституции Российской Федерации	
			19 декабря – День	

18.12-22.12	Зима. Животные и птицы холодных стран.	Формировать знания детей об особенностях поведения животных и птиц холодных странах, их детенышах и птенцах. Воспитывать интерес к живой природе.	морозных узоров	
25.12-29.12	Зима. Новый год.	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Формировать знания о традициях празднования Нового года. Воспитывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание участвовать в его подготовке.	22 –день рождения Э.Н.Успенского 31-Новый год	

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: ЗДОРОВЬЕ

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Зима. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасности поведения в повседневной жизни.	11-Международный день «спасибо»	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»
15.01-19.01	Зима. Зимние виды спорта.	Формировать первоначальные представления детей о зимних видах спорта.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	Карта января «Какая зима – такие забавы»
22.01-26.01	Зима. Зимние забавы.	Формировать представления о безопасном поведении	24 января –	

		на улице зимой. Знакомить с народными играми в зимнее время.	Международный день эскимо 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
--	--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: ДРУЖБА

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Транспорт.	Формировать знания о видах транспорта (пассажирский, грузовой). Познакомить с видами транспорта, который помогает людям (снегоуборочная машина, пожарная, скорая помощь, полиция)	2 февраля – День победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве в 1943 году	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город» Карта февраля «Крепости земли российской»
05.02-09.02	ПДД. Профессии на транспорте.	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Дать представление о светофоре, пешеходном переходе. Знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением.	8 февраля – День российской науки	
12.02-16.02	Профессии. Инструменты.	Формировать представления о профессиях взрослых. Знакомить с инструментами, необходимыми для представителя той или иной профессии (повар – кастрюля, поварешка, др.; портниха – швейная машинка, ножницы, иглолка, др.; дворник – метла, др.)	14 февраля – День дарения книг 17 февраля – 115 лет со дня рождения А.Л.Барто	
19.02-23.02	День защитника отечества. Военные профессии.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные	21 февраля - Международный день родного языка	

		гендерные представления: воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	23 февраля - День защитника Отечества	
26.02-01.03	Военная техника	Познакомить детей с разными видами военной техники. Воспитывать уважение к военным (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	27 февраля - Международный день полярного медведя	

МАРТ

Ценность-доминанта: ЧЕЛОВЕК

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	8 марта. Женский праздник. Профессии.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения Ю. Гагарина	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Карта марта «Знаменитые люди России»
11.03-15.03	Одежда, обувь	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	13 марта – День рождения С.В. Михалкова 15 марта – День добрых дел	

18.03-22.03	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	21 марта – Международный день кукольника 19 марта – День рождения К.И. Чуковского
25.03-29.03	В гостях у сказки. День театра. Профессии.	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности как к источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театре: его истории и правилах поведения в театре. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.	27 марта – Всемирный день театра 30 марта - Неделя детской и юношеской книги

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: ПРИРОДА

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тают снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.).	1 апреля – Международный день птиц	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать представление детей о Солнце, как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Карта апреля «Заповедные места»

15.04-19.04	Весна: Первоцветы.	Расширять представление о цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	19 апреля – День подснежника	России»
22.04-26.04	Весна: Комнатные растения.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протираание листьев, пересадка весной, др.)	22 апреля – Международный день Матери-Земли	
29.04-03.05	Весна. Насекомые.	Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	30 апреля – День пожарной охраны 1 мая – Праздник Весны и труда	

МАЙ

Ценность-доминанта: РОДИНА

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Дать начальные представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	9 мая – День Победы	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Карта мая «Моя
13.05-17.05	Народная игрушка.	Формировать представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Продолжить знакомить с устным народным творчеством	18 мая – Международный день музеев 19 мая – День детских общественных организаций России	
20.05-24.05	Игры и игрушки	Систематизировать знания детей об играх.	24 мая – День славянской письменности и культуры	

		Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности на развитие интереса с народным играм игры		малая Родина на карте большой страны»
27.05-31.05	Город, в котором я живу.	Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района. Воспитывать любовь к родному городу.	27 мая – Общероссийский день библиотек 27 мая – день рождения Санкт-Петербургу	

2.6. Циклограмма образовательной деятельности по месяцам

Сентябрь

День недели	Тема недели			
	Мы шагаем в детский сад		Детский сад. Игрушки	Профессии в детском саду
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Давайте познакомимся» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Моя семья» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Какая наша группа» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что такое профессии?» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Один-много; сравнение множеств и	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение двух групп предметов разных по	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение двух групп предметов разных по	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Оrientировка во времени»

	установление соответствия между ними» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Ежик»	форме и цвету» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Волшебный комочек»	форме и цвету» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Колобок катится по дорожке»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Пирожок»»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Кто я такой»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Мама, папа, я»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: рассказ по картине «Профессии в детском саду»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарисуй картинку про лето» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Осенние цветы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Фартук для повара» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Октябрь

День недели	Тема недели			
	Осень. Огород. Овощи.	Осень. Сад. Фрукты.	Осень. Лес, грибы, ягоды.	Осень. Осенние деревья.
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Дары осени» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Фрукты и овощи» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Съедобные и ядовитые грибы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз.	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Осень. Осенние приметы. Деревья осенью» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз.

			руководителя	руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение двух групп предметов разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Ширма с овощами»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Знакомить со значением итогового числа 3» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Фрукты»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 3» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Корзина грибов»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Ориентировка во времени» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Дерево»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Овощи и огород»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Что растет а дереве?»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: пересказ рассказа Л.Н. Толстого «По грибы»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: рассказ по картине «Ранняя осень»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Огород» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Яблоко и банан на тарелке. Натюрморт» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мухоморы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Золотая осень» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Ноябрь

День недели	Тема недели				
	Квартира. Мебель	Кухня. Посуда	Домашние животные, их детеныши	Домашние птицы, их птенцы	Моя семья
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Мебель» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Посуда» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «На ферме» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Птичий двор» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что такое семья» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя

Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Сравнение по длине и ширине.» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Стульчик для Мишутки»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Сравнение двух групп предметов. Геометрические фигуры» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Чайный сервиз для Мухи-Цокотухи»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Вчера-сегодня-завтра. Сравнение трех предметов по ширине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Кролик»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Вчера-сегодня-завтра. Сравнение трех предметов по длине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Цыплёнок»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Знакомство с образованием числа 5» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Подарок мамочке»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Моя квартира»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: чтение сказки Чуковского «Федорино горе»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: составление описательного рассказа «Домашнее животное»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: составление описательного рассказа «Домашние птицы»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Моя мама»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украсим мебель для кукол» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украсим тарелку» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мой питомец» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Петушок» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Букет для мамочки» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

	Музыка по плану муз. руководителя			Музыка по плану муз. руководителя	
--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

Декабрь

День недели	Тема недели			
	Зима. Зимующие птицы	Зима. Дикie животные и их детеныши	Зима. Животные и птицы холодных стран	Зима. Новый год
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зимующие птицы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зимой в лесу» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Животные и птицы Севера» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Новый год» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 5. Вчера-сегодня-завтра. Сравнение трех предметов по ширине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «На кормушке птички»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Зайчик»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Порядковое значение числа. Цилиндр. Сравнение предметов по форме, цвету, величине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Белый медведь»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет в пределах 5. Цилиндр. Части суток» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Новогодние игрушки»

Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: рассказывание по картине «Снегири»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи Беседа по сказке «Заюшкина избушка»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: рассказывание по картине «Белые медведи на льдине»»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Новый год»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Снегирь» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Кто живет в лесу?» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Белый медведь» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Новогоднее дерево» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Январь

День недели	Тема недели		
	Зима. Здоровый образ жизни. Безопасность	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние забавы
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что я знаю о себе» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зимние виды спорта» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Зимние забавы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по

	плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Соотношение числа 5 с множеством, знакомство с итоговым числом» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Аппликация «Веселый человечек»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Далеко- близко. Сравнение трех предметов по величине» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Аппликация «Лыжник»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет до 5. Сравнение трех предметов по длине» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Лепка «Снежинка»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Мое тело»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Что нужно для зимнего спорта»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи Рассматривание картины «Дети гуляют зимой»
Пятница	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Части тела и лица» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование – раскрашивание «Лыжник» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование – раскрашивание «Снеговик» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Февраль

День недели	Тема недели
-------------	-------------

	Транспорт	ПДД. Профессии на транспорте	Профессии. Инструменты	День защитника Отечества	Военная техника
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Транспорт. Виды транспорта» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Профессии на транспорте» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Профессии» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Армия. Виды войск» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Армия. Виды военной техники» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Учить считать движения в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4-5 предметов по ширине» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка –	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Учить считать движения в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Автобус»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение 3 предметов по высоте. Нахождение одинаковых предметов по цвету и размеру» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Учить считать движения в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Моряк»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение 3 предметов по ширине. Нахождение одинаковых предметов» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Танк»

	пластилинография «Автомобиль»		Лепка «Пирожное»		
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа по картине «Мой город»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Транспорт. Профессии на транспорте»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Чтение стихотворения Михалкова «А что у вас?»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: Рассматривание картины «Военный парад»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Троллейбус» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование-раскрашивание «Улица» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Я - художник» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Открытка для папы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Парад самолетов» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

Март

День недели	Тема недели			
	8 марта. Женский праздник	Одежда, обувь	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	В гостях у сказки. День театра. Профессии

Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Международный женский день» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Одежда» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Гигиена моего тела» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Профессия-писатель» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закреплять умение двигаться по заданной траектории. Сравнение предметов по высоте» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Для любимой мамочки»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение предметов по высоте и ширине. Закреплять знания счета в пределах 3» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Шапка и варежки»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение цилиндра и шара. Счет до 5» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Помощники Мойдодыра»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Сравнение 4-5 предметов по высоте. Куб. Шар.» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Герои сказок К. И. Чуковского»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: составление рассказа «Я мамин помощник»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа по сюжетной картинке «В раздевалке»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: заучивание стихотворения «Что бы быть здоровым»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: придумывание сказки на выбранную тему.

Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мамин портрет» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украшение фартука» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование по произведению «Мой додыр» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Мой любимый сказочный герой» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
---------	--	--	--	--

Апрель

День недели	Тема недели				
	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы	Космос. День космонавтики	Весна. Первоцветы	Весна. Комнатные растения	Весна. Насекомые
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Перелетные птицы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что такое космос» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Признаки весны» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Комнатные растения» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Насекомые» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя

		плану физ. руководителя			
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цилиндр, сравнение с шаром и кубом» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Весна»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Цилиндр, куб. Далеко-близко» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Космос»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление счета до 5. Сравнение предметов. Части суток» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Подснежник»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Счет предметов на слух, ошупь. Сравнение предметов по величине, форме, цвету» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Фиалка»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов. Ориентация в пространстве» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Божья коровка»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа по картине «Птицы прилетели»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа по картине «Космодром»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: заучивание стихотворения «Подснежник»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: составление рассказа по графической опоре «Комнатный цветок»	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Ласточка» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Ракета» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Одуванчик» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Сенсивьера» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Бабочка» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

		руководителя			
--	--	--------------	--	--	--

Май

День недели	Тема недели			
	День победы	Народная игрушка	Игры и игрушки	Наш город. Моя улица
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» Беседа «День победы» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «История создания игрушек из глины» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Из чего сделаны игрушки» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Познавательное развитие» Беседа «Санкт-Петербург» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя
Вторник	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя	ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие по плану логопеда ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ. руководителя
Среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов.» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Салют над Невой»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов.» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Народная игрушка»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Верх – низ» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Моя любимая игрушка»	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП «Закрепление пройденного материала. Счет до 5.» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация коллективная «Моя улица»
Четверг	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ.	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ.	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ.	ОО «Физическое развитие» Физ. занятие по плану физ.

	руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: Рассматривание «Книги памяти»	руководителя ОО «Речевое развитие» «Знакомство с Филимоновской игрушкой»	руководителя ОО «Речевое развитие» Рассматривание картины «Дети играют»	руководителя ОО «Речевое развитие» Развитие речи: беседа «Мой домашний адрес»
Пятница	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Салют» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Филимоновские мотивы» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Машинка» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Мой дом» ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим пребывания обучающихся

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного совмещенного музыкально-спортивного зала;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие у каждой группы отдельной прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности ГБДОУ;
- наличие площадки для спортивных игр;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ

К режимам пребывания обучающихся старшей возрастной группы относятся:

- режим дня на период октябрь-май;
- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

виды гибкого режима	рекомендации	примечание
адаптационный режим	1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю) 2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. 3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. 4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	Режим дня на сентябрь
на случай плохой погоды	1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. 2. Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается
в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. 2. Увеличение прогулки и длительности сна. 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
в дни каникул	1. Определяется на основании изучения утомляемости детей 2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника № 27.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

сентябрь						
режимные моменты	пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.50 – 10.10	9.00 - 9.50	9.50 – 10.10	9.00- 9.50	9.00-9.50	<i>В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы</i>
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.30 – 9.50			9.00 – 9.20	<i>В рамках мониторинга</i>
Физкультурное занятие	9.00 – 9.20		9.00 – 9.20			<i>В рамках мониторинга</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.20 – 10.15	9.50 -10.15		9.50-10.15	9.50-10.15	
2-ой завтрак	10.15-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка игры , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.00 – 16.20			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.30-15.50				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	15.50-16.05	15.30 – 15.45	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	15.45 – 16.00	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	17.00– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

октябрь-май						
режимные моменты	пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.50 – 10.10	9.00 - 9.20	9.50 – 10.10	9.00- 9.50	9.30-9.50	
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.30 – 9.50			9.00 – 9.20	
Физкультурное занятие	9.00 – 9.20		9.00 – 9.20			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.20 – 9.50	9.50 -10.15	9.20-9.50	9.50-10.15	9.50-10.15	
2-ой завтрак	10.15-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка игры , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	10.25 – 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.00 – 16.20			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.30-15.50				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	15.50-16.05	15.30 – 15.45	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	15.45 – 16.00	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	17.00– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

ГИБКИЙ РЕЖИМ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

сентябрь-май						
режимные моменты	пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры и игровые ситуации <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.50 – 10.10	9.00 - 9.50	9.50 – 10.10	9.00- 9.50	9.00-9.50	
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.30 – 9.50			9.00 – 9.20	
Физкультурное занятие	9.00 – 9.20		9.00 – 9.20			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.20 – 10.15	9.50 -10.15		9.50-10.15	9.50-10.15	
2-ой завтрак	10.15-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	
Театрализованные игры, представления	10.20-10.40		10.25-10.45			
Хороводные игры	10.40-11.00				10.25-10.45	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в зонах развития	11.00-12.10	10.45-11.05	10.45-12.10	10.25-11.05	11.05-12.10	
Чтение художественной литературы		10.25-10.45				
Подвижные игры		11.05-12.10		11.05-12.10	10.45-11.05	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)			16.00– 16.20			
Физкультурный досуг (развлечение)		15.30-15.50				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	15.50-16.05	15.30 – 15.45	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	15.45 – 16.00	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	17.00– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.

режимные моменты	пятый год жизни	
	время	примечание (часы)
Утренний прием, игры, общение. трудовая деятельность на участке (полив, уход за растениями и т.п.), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	1 час 30 мин <i>на улице</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Игры, индивидуальные занятия с детьми, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.05	
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	<i>пн.-чт. 9.05-9.55</i> <i>пт.9.05-9.25</i>	50 мин /перерыв 10 мин 20 мин <i>Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; по возможности организуется на улице</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.55 (9.25) - 10.10	15 (45) мин <i>на улице</i>
Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные, игры с водой и песком, игры на развитие мелкой моторики), физкультурные/спортивные упражнения, индивидуальная работа по развитию основных движений, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, закаливающие мероприятия (загорание раздетыми на солнце, хождение босиком по воде, по траве, игры с водой, пребывание на солнце), игры-путешествия по экологическим тропам, игры на закреплении правил дорожного движения	10.20 – 12.10	1 час 50 мин <i>на улице</i>
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну (включая мытье ног), дневной сон с односторонней аэрацией	12.30 - 15.00	<i>при открытой фрамуге</i>
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, музыкальное занятие по приоритетному направлению	15.30 – 16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	2 часа 30 мин
Уход домой	до 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ, с учетом особенностей организации воспитательно - образовательного процесса в летний период.

Режимные моменты	время	примечание (часы)
Утренний прием, игры, общение, трудовая деятельность в уголке природы (полив, уход за растениями и т.п.), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	1 час 30 мин <i>на улице</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.05	
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	<i>пн-чт</i> 9.05-9.55 <i>пт</i> 9.05-9.25	50 мин /перерыв 10 мин 20 мин Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.55 (9.25)-10.10	20 (50) мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Театрализованные игры, представления	<i>пн, ср, пт</i> 10.20-10.40	20 мин
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	<i>вт, чт</i> 10.20-10.40	20 мин
Хороводные игры	10.40-11.00	20 мин
Экскурсия в другую группу или помещение детского сада	11.50-12.10	20 мин
Чтение художественной литературы	<i>вт, чт, пт</i> 11.00-11.20	20 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	<i>вт, чт, пт</i> 11.20-11.50 <i>пн, ср</i> 11.00-11.50	30 мин 50 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, музыкальное занятие по приоритетному направлению	15.30 – 16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30	
Театрализованные игры, представления	16.30 – 16.50	20 мин
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.50-19.00	
Уход домой	до 19.00	

3.3. Режим двигательной активности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	пятый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	6-8	В теплый период на улице
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	12	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	В утренний прием, перед непрерывной образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребенка	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)

Самостоятельная двигательная активность в помещении	20-25	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	12	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Физкультурный досуг	20	<i>1 раз в неделю Вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям руководителя физического воспитания</i>
Музыкальный досуг	20	<i>1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Музыкальное занятие по приоритетному направлению	20	<i>2 раза в неделю (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется по желанию детей.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 5 часов 30 мин	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
НА ПЕРИОД СЕНТЯБРЬ – МАЙ**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.00 – 9.20 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.00 – 9.20 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание/формирование основ безопасности**	9.00 – 9.20 ОО «Художественное творчество»: музыка
9.50 – 10.10 ОО «Речевое развитие»: развитие речи	9.30- 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9.50 – 10.10 ОО «Познавательное развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.30 – 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация**	9.30 – 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование
	15.30 – 15.50 ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (развлечение)	16.00 – 16.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (развлечение)		Объем недельной образовательной нагрузки: 4 часа

Государственного бюджетного до запросов родителей воспитанников ГБДОУ.

Обозначения: *ОО – образовательная область **нечетная неделя месяца/четная неделя месяца

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 ОО «Речевое развитие»: художественная литература	9.00 – 9.20 ОО «Познавательное развитие»: дидактические игры/сенсорное развитие	9.00 – 9.20 ОО «Познавательное развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.00 – 9.20 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: формирование основ безопасности	9.00 – 9.20 ОО «Художественное творчество»: рисование
9.50 – 10.10 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.30- 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9.50 – 10.10 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.30 – 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация**	9.30 – 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка
15.30 – 15.50 ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (развлечение)	15.45 – 16.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие по приоритетному направлению (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	15.45 – 16.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (развлечение)	15.45 – 16.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие по приоритетному направлению (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	
Объем недельной образовательной нагрузки 4 часа 40 минут				

3.4. Организация предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 4 -5 годам;
- охраны и укрепления здоровья, обучающихся группы;
- учета особенностей развития, обучающихся группы.

РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических

2. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. РППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей

Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут

использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- **зона для спокойной**, по преимуществу, **деятельности**,
- **зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства** (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- **рабочая зона**

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. - Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Наполняемость игрушками и игровым материалом маркеров развивающей предметно-пространственной среды
игровых помещений средней группы комбинированного вида**

Маркер чтения художественной литературы	Маркер сюжетно-ролевых игр	Маркер конструктивно-строительных игр	Маркер природы и экспериментирования	Маркер театрализованных и режиссерских игр	Маркер развивающих и дидактических игр	Маркер продуктивной деятельности	Маркер двигательной активности
Книжный уголок: художественная литература; аудиоматериал; графические головоломки; детские журналы; детские книги по программе и любимые книги детей; дидактический материал; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; логические таблицы; набор кубиков с буквами; наборы картинок для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»; наборы предметных картинок для	«светофор»; автомобили мелкие; автомобиль, автобус; атрибуты для ряженья; белая шапочка; бинокль; весы; грузовик (крупный); звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; комплекты одежды для кукол по сезонам; кораблики, самолеты; куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)	Коврики-трансформеры; комплект больших мягких модулей; конструкторы; конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»); крупногабаритные напольные конструкторы; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83); наборы игрушек; наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы	Уголок природы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; оборудование для труда: одежда (фартуки, халатики, нарукавники) Подборка из бросового материала: катушки, пробки, коробки, др.	Аkkордеон; бубен; дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки; маракасы; металлофон; музыкальные набор шумовых инструментов; пианино; рожки; трещетка; музыкальная лесенка; ширма настольная; детские театры: пальчиковый, топотушек, на ковролине, настольный, игрушек, варжковский, ложек, др.	«Каждую фигуру на свое место», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. «Логический поезд», «Мозаики», «Пазлы», «Танграм» веревочки разной длины и толщины, игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» кассы настольные конструктор цифр	глина, подготовленная для лепки; гуашь (белила) гуашь (12 цветов) губки доски (20x20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) набор шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной бумаги, файлы ножницы с тупыми	Доска с ребристой поверхностью; дуги желоб для прокатывания; кегли (набор); коврик массажный; колечко резиновое; кольцобросы в виде сюжетных игрушек; мешочек с грузом малый; мешочки с песком; мишени; мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm); мячи из разных материалов; мяч-попрыгунчик; обруч большой; обруч малый; палки гимнастические

группировки по разным признакам; настольно-печатные игры; песенники; разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательности и событий; серия картинок «Времена года»; складные кубики с сюжетными картинками; столик для общения с книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии	куклы крупные; куклы разного пола; куклы средние; кукольная коляска; макет «скотный двор»; машина «скорой помощи»; молоток; мягкие животные крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской; набор солдатиков; набор фигурок «семья»; подъемный кран; пожарная машина; бытовой техники; руль на подставке		Подборка из природного материала: шишки, мох камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев Растения		ленты широкие и узкие, линейки набор геометрических фигур набор карточек с изображением количества предметов и цифр набор кубиков с цифрами набор объемных геометрических тел наборы моделей: деление на части развивающие игры «Цвет и форма», счеты напольные часы круглым циферблатом	концами палитра печатки для нанесения узора пластилин подносы розетки для клея салфетка из ткани салфетки стеки разной формы цветные восковые мелки (12 цветов) щетинные кисти для клея	; полукольцо мягкое; серсо (набор); скакалка длинная; скакалка короткая; флажки; шапочки-маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий
---	--	--	---	--	---	--	---

	сумки, корзинки, телефон; фуражка; бескозырка; ящик с мелкими предметами заместителями						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.5. Материально-техническое обеспечение

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино)
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики

		Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>	Методический кабинет	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми
<i>Развитие литературной речи</i>	Все помещения групп	Справочная литература (энциклопедии)
<i>Приобщение к словесному искусству</i>	Физкультурно-музыкальный зал	Аудио и видеозаписи литературных произведений
	Участок ГБДОУ	Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
		Различные виды театров
		Ширма для кукольного театра
		Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок
		Игрушки-персонажи
		Игрушки-предметы оперирования
		Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов
		Картотека подвижных игр со словами
		Картотека словесных игр
		Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества
		Книжные уголки в группах
		материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	Игровая комната группы	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
	Участок ГБДОУ	Игрушки-предметы оперирования
		Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
		Полифункциональные материалы
		Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»
		Строительный материал
		Конструкторы
		Детали конструктора

		материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование патриотических чувств.</i>	Игровая комната группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровая комната группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал

<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i> <i>Приобщение к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровая комната группы Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора

		Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Конструктивная деятельность</i>	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения группы Физкультурно-музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровая комната группы	Музыкальный центр Синтезатор Пианино
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>		Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты

		Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации;
<i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	- для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения Игровая комната группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровая комната	Музыкальный центр Оборудование:
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными</i>	группы Участок учреждения	- для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли;

движениями)		- ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурно-музыкальный зал Игровая комната Группы Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений

		Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения группы Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения группы Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Ушакова Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» средняя группа 2004 г.; Шорыгина Т. А. Серия книг «Какие звери живут в лесу», «Фрукты и овощи, какие они?», «Посуда, какая она?», «Профессии, какие они?», «Грибы, какие они?», «Насекомые, какие они?», «Деревья, какие они?», «Дом». Издательство «ГНОМ и Д» 2002 г. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки – безопасность для малышей». М.: Прометей; Книголюб, 2001. Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» - М: ТЦ Сфера 2013 Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» .- М.: ТЦ Сфера, 2013 Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015 Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Безопасность на дороге Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015 Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Явления в природе. Беседы по картинкам. ФГОС ДО». ИД. «Цветной Мир»,2015 парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017; Ильчук Н. П. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М., АСТ 1998
Познавательное развитие	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 Новикова В. П. «Математика в детском саду» средний дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез 2000 Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы»: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2004 Алябьева Е. А. «Сказки о предметах и их свойствах» ознакомление с окружающим миром предметов детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014 Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» средняя группа конспекты занятий. М.: - УЦ. ПЕРСПЕКТИВА 2008 Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.: Издательский центр «Академия» 2001

	Пономарева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарного математического представления с учетом ФГОС» М.: Мозаика-Синтез, 2014 Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников Л.В Любимова «Открытия Феечки Копеечки». Издательство Национальное образование Москва 2021
Речевое развитие	Петрова Т.И.; Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» средняя группа. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи 3-7 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.- Мозаика-Синтез, 2004 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи». М.: Мозаика-Синтез, 2005 Рыжова Л. В. «Методика работы со сказкой» Методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. Времена года. Лес. грибы». – М.: Айсберг – Пресс, 2009 Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания». – М.: Айсберг – Пресс, 2011 Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы». – М.: Айсберг – Пресс, 2010 Громова О. Е., Соломатина Г. М., Кабушко А. Ю. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности». – М.: Мозаика-Синтез 2010 Богатеева З. А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду»: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение 1982 Васина Н. С. «Волшебный картон». – М.: Айрис-Пресс, 2013 Дубровская Н. В. «Подарки для мамы. Поделки к дню рождения, 8 марта, дню матери». – Серия «Праздник» - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 Мусиенко С.М., Бутылкина Г. В. «Оригами в детском саду» Пособие для воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2005
Физическое развитие	Воренник Е. Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», 2008 Осокина Т. И. «Игры и развлечения детей на воздухе».- М., Просвещение, 1983 Анисимова Т. Г., Савинова Е. М. «Физическое развитие детей: планирование, занятия с элементами игр, подвижные игры, физкультурные досуги». – Волгоград: Учитель, 2009

3.7. Литературные произведения для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.», «Зайчишка-трусишка.», «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит заяка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту.», «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.», Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.», Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!», Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Си-биряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки.

«Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

3.8. Партнерское взаимодействие с родителями

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;

- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
Сбор информации: <u>о ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; <u>о семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка.

Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей.
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, др. Книга-эстафета Закрытые ящики для предложений. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Маршруты выходного дня. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание.

Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения. Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки) Экскурсия.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает традиционные для ГБДОУ праздники и мероприятия отдельно для каждой возрастной группы:

- осенние праздники (октябрь-ноябрь);
- новогодние праздники (декабрь);
- спортивные праздники с папами для старшей и подготовительной группы, посвященные Дню защитника отечества (февраль);
- спортивные праздники для младшей и средней группы, посвященные Дню защитника отечества
- праздники, посвященные Международному женскому дню (март);
- выпускной праздник (для подготовительной группы).

В Рабочую программу включены традиционные праздники и мероприятия, где предусматривается участие разных возрастных групп. Это:

- осенние старты (сентябрь, проводятся в рамках педагогической диагностики);
- колядки (январь);
- мероприятия, посвященные Дню снятия блокады для старшей и подготовительной группы (январь);
- масленичное гуляние на улице (март);
- паппет-шоу (кукольное представление), посвященное Международному дню театра;
- весенний праздник на улице с элементами пасхальных народных игр (апрель);
- весенние старты;
- субботники;
- мероприятия, посвященные Дню Победы для старшей и подготовительной группы;
- мероприятия, посвященные Дню рождения Санкт-Петербурга для старшей и подготовительной группы.

ПЛАН

Другие мероприятия планируются в соответствии с особенностями годового плана и проекта «Литературная карта Санкт - Петербурга».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

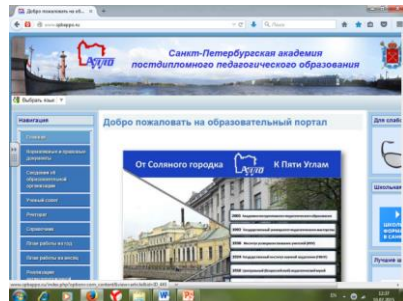
Лицензионные компьютерные программы

Microsoft Word 2010	Для написания конспектов, локальных нормативных документов детского сада и отчетной документации. Для оформления грамот и благодарностей, а также конкурсной документации (начиная с районного уровня) Для оформления материалов на стендах ГБДОУ
Microsoft Excel 2010	Для оформления расчетов и приложений к протоколам комиссии по распределению ФНД. Для оформления отчетной документации. Для оформления различного вида приложений, где необходимы расчеты, а также графиков, графических объектов и т.п.
Microsoft PowerPoint 2010	Для создания различного вида презентаций (для работы с педагогами, родителями, детьми, отчетных выступлений и т.п.), демонстраций, мультимедийных игр
Microsoft Office Outlook 2010	Для управления электронной почтой детского сада. Для работы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (http://bus.gov.ru)
Paint и Windows Live	Для работы с фотографиями и картинками
Windows Media Center	Для создания музыкальных альбомов для работы с детьми, родителями, для корпоративных мероприятий
Adobe Photoshop CS5	Для профессиональной обработки цифровых изображений, создания и редактирования трехмерной и анимационной графики, работы с цветными сканированными изображениями, ретуширования, цветокоррекции, коллажирования, трансформации графики, цветоделения и т.д.
Windows Movie Maker	Для создания видеофильмов для мероприятий с участниками образовательного процесса, для корпоративных мероприятий, для презентации деятельности детского сада за его пределами
Mimio	Для работы с интерактивной доской
Сервис Slideshare	Для создания презентаций из файлов, сохраненных в формате .ppt и .pps, .odp; для выбора, просмотра или скачивания уже готовых презентаций; для выставления презентаций на сайт
Сервис Slideboom	Для размещения, хранения и просмотра мультимедийных презентаций

и другие.

Интернет-ресурсы, используемые в работе

<http://www.spbappo.ru/>
СПб АППО

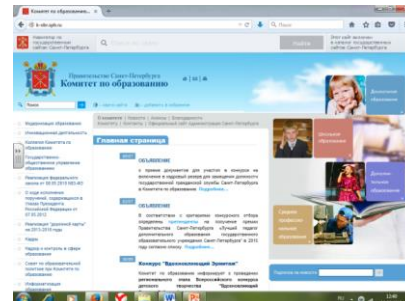


<http://nsportal.ru/>

**Социальная сеть
работников образования**

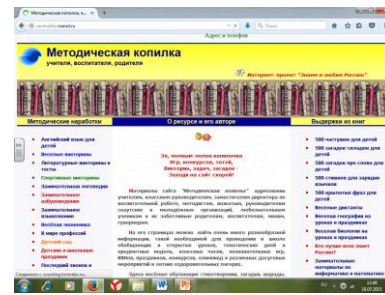


<http://k-obr.spb.ru/>
Комитет по образованию СПб

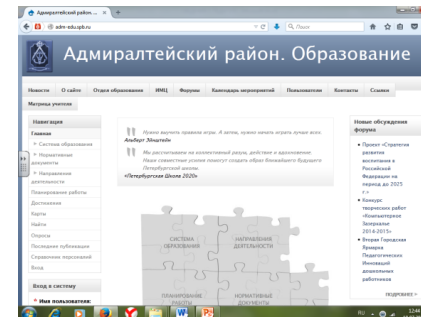


<http://www.zakonrf.info/tk/>

**Методическая копилка учителя,
воспитателя, родителя**

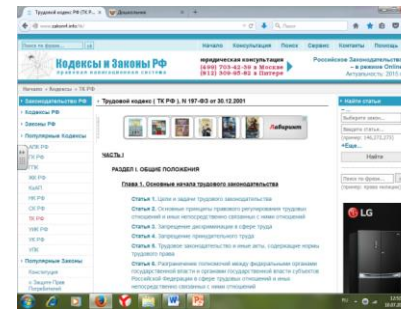


<http://adm-edu.spb.ru/>
ИМЦ Адмиралтейского района СПб

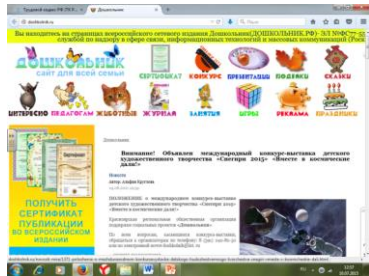


<http://zanimatika.narod.ru/>

Кодексы и законы РФ



<http://doshkolnik.ru/>
Дошкольник



<http://www.moi-detsad.ru/>
Все для детского сада

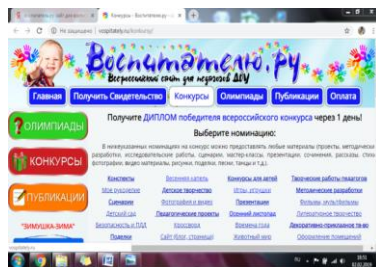


<http://vospitately.ru/konkursy/>
Всероссийский сайт педагогов ДОУ

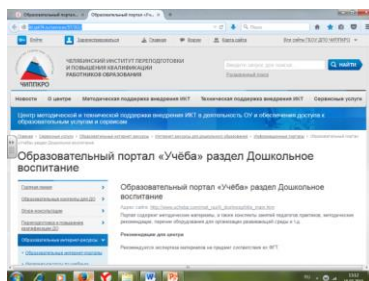


Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений

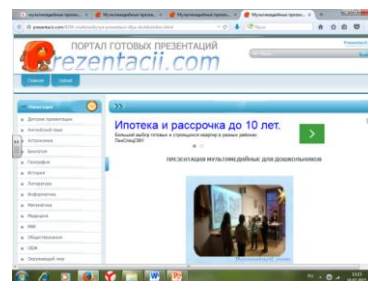
<http://vospitatel.ru.ru/>



<http://ikt.ipk74.ru/services/57/311/>
Образовательный портал «Учеба»



<http://prezentacii.com/>
Портал готовых презентаций



Интернет-группы и сайты социальных партнеров.

ЦГДБ им. А.С. Пушкина

Центральная городская детская библиотека Санкт-Петербурга

<https://vk.com/pushkinlib>

<https://www.pushkinlib.spb.ru/>

Петербургский Детский Исторический Журнал «АВТОБУС»

<https://vk.com/avtobusmagazine>

<https://JournalAvtobus.ru>

Национальная Электронная Детская Библиотека

https://vk.com/rgdb_nedb

<https://arch.rgdb.ru>

«Огонёк добра светит нашим питомцам» — проект социально-обучающего проекта «Огонёк добра», который полностью посвящён отдельному направлению — защите и профилактике жестокого обращения с животными.

https://vk.com/ogonek_svetit_pitomcam

www.ogonekdobra.ru

Бианковские чтения в Библиотеке семейного чтения

Литературная гостиная "Природа страны Бианки" – одна из площадок проекта Петродворцового района Санкт-Петербурга "Бианковские чтения"

<https://vk.com/biankirambov>

<https://bianki.gimnaziya426-spb.ru>

Санкт-Петербургский музей Хлеба

<https://vk.com/museumhleb>

<http://muzei-xleb.ru/>

Художники и писатели Чарушины — детям

<https://vk.com/club177881126>

Театр марионеток им. Е.С. Деммени

<https://vk.com/club2091370>

<http://www.demmeni.ru/>

Художники ЧАРУШИНЫ

<https://vk.com/charushini>

Детская библиотека истории и культуры Петербурга

<https://vk.com/club8810042>

www.pushkinlib.spb.ru

Центр эстетического воспитания "В Коломне"

<https://vk.com/tsevvkolomne>

<http://ddtvm.ru/>

Музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»

https://vk.com/museum_pk8_spb

Отдел ИЗО и ДПИ (ДТ "У Вознесенского моста")

<https://vk.com/club106664807>

Дворец творчества "У Вознесенского моста"

<https://vk.com/uvoznensenskogomosta>

<http://ddtvm.ru>

Библиотека «Семья и книга» ЦГДБ им. А.С. Пушкина, филиал №1

<https://vk.com/f1pushkinlib>; <http://new.pushkinlib.spb.ru/index.php>

Музей театрального и музыкального искусства

https://vk.com/theatre_museum

theatremuseum.ru

«Культурный кот»| Санкт-Петербург для детей

<https://vk.com/kultkot>

<https://kultkot.ru/event/>

Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого

<https://vk.com/navalmuseum>

<http://www.navalmuseum.ru/>

Раздел образовательной программы	ЭОР
Социально-личностное развитие	➤ «Поликультурный Санкт-Петербург». Официальная программа Правительства СПб ➤ Серии из мультипликационного сериала «Гора самоцветов» – Большой петух. Русская сказка – Петр и Петруша. Русская сказка – Никита Кожемяк ➤ «Велика Отечественная война» Познавательный спектакль для дошкольников. ООО «Детское издательство «Елена», 2010
Физическое развитие	➤ «Утренняя гимнастика» Подборка детских песен для физических упражнений ➤ Мультфильмы из серии «Планета вредных привычек» ➤ «Сказочное путешествие в страну гигиены» Анимационный учебный фильм. ЗАО «Европа ТВ» ➤ «Спортивные олимпийские танцы» Т.Суворова, 2008
Речевое развитие	➤ «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Видеокурс. ООО «НПФ Виктория». Санкт-Петербург
Познавательное развитие	➤ Видеофильмы из серии «Детям о животных», ➤ «Первый император России» Videостудия «КВАРТ». Москва.2003

	➤ «Дворцы Санкт-Петербурга» Видеостудия «КВАРТ». Москва.2003 ➤ «Времена года для дошколят» Г.Османова. ОО «ИПЦ «КАРО».2011
Художественно-эстетическое развитие	➤ Образовательные видеофильмы «Русский музей детям» Студия «Квадрат Фильм»: – «Ты пришел в музей (1 серия)» – «Ты пришел в музей (2 серия)» – «Рождение картины. В мастерской художника» – «Как смотреть картину» – «Рисунок (1 серия)» – «Рисунок (2 серия)» – «Акварель» – «Пейзаж» – «Натюрморт» – «Портрет» – «Народное искусство» – «Скульптура. Фильм 1-ый. Русский музей детям» – «Скульптура. Фильм 2-ой . Русский музей детям» ➤ «Сказочный Эрмитаж»

Технические средства обучения, используемые в образовательном процессе

- Диaproектор для просмотра слайдов.
- Мультимедийный проектор
- Диктофон
- Видеомагнитофон, DVD проигрыватель
- Ноутбук, ПК
- Музыкальный центр.

Особенности контингента детей данной группы

1.	Возрастные особенности	4 - 5 лет
2.	Наполняемость	15 детей
3.	Гендерные особенности	
	мальчики (кол-во)	6
	девочки (кол-во)	9
4.	Дети, вновь поступившие из других ДОО (кол-во)	
5.	Дети, вновь поступившие в ГБДОУ, никогда не посещали ДОО (кол-во)	1
6.	Физическое состояние детей	
6.1.	Антропометрические особенности по соматотипу:	
	Дисгармония. Недостаток веса (кол-во)	-
	Мезосоматики (кол-во)	
	Макросоматики (кол-во)	-
6.2.	Распределение по группам здоровья:	
	с основной (кол-во)	
	с подготовительной (кол-во)	
	со специальной (кол-во)	
	с 4-ой (кол-во)	-

Особенности социального статуса родителей (законных представителей) детей

Особенности семьи	полные семьи	
	одинокая мать	
	одинокый отец	-
	в разводе	1
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	2
Жилищные условия	имеют собственное жилье	

	живут с родителями	
	снимают	-
	коммунальная квартира	
Образование	высшее	
	н/высшее	-
	среднее	-
	с/спец.	
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	-
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	

Характеристика особенностей детей группы

Исходя из полученных данных организация предметно – развивающей среды обустроена с учетом гендерных особенностей группы. Предусмотрена полоролевая специфика, среда оснащена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Большинство детей имеют вторую группу здоровья. В основном дети из полной семьи - 99 %. На основе полученных данных планируется индивидуальная работа с детьми, работа с родителями и наполнение предметно-развивающей среды, с учётом типов темперамента и социально – эмоциональной сферы ребёнка, а также сведений о семьях воспитанников. Данная рабочая программа акцентируется на ребенке; создании благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств, эмоционально-комфортного состояния. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности тесно переплетаются между собой. Такая интеграция дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.